

МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» С. ХАМБИ-ИРЗИ»**  
**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
(МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи»  
Ачхой-Мартановского муниципального района)

МУ «Техья-Мартанан муниципални кюштан ШДО»  
**ТЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН**  
**муниципални бюджетни школазхойн учреждени**  
**«ХЪАМБИ-ИРЗЕН ЮЪРТАН БЕРИЙН БЕШ «ИМАН»**  
(Техья-Мартанан муниципални кюштан МБШДУ  
«Хъамби-Ирзен юьртан берийн беш «Иман»)

**Публичный доклад**  
заведующего Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи  
за 2021 – 2022 учебный год

с. Хамби-Ирзи – 2022 г.

## Введение

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи представляет собой отчет дошкольного образовательного учреждения, адресованный широкой общественной аудитории.

Целью данного доклада является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования ДООУ, проблем и направлений его развития.

Задачи публичного доклада:

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи за 2021-2022 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского сада.

3. Способствовать расширению круга социальных МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния Учреждения, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития.

Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения.

### **Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи - это арендованное двухэтажное здание, расположенное внутри жилого массива по адресу: с. Хамби-Ирзи, ул. А.Г. Шоипова, дом 64 Территория детского сада озеленена, имеются спортивные площадки и уютные навесы, песочницы, игровые модули, столики для занятий и игр детей.

Полное официальное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи.

Сокращенное официальное наименование - МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи.

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими законодательными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от:

7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11 июня 2021 г.

2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Нормативными и локальными актами Чеченской Республики.

6. Нормативными и локальными актами МБДОУ.

7. Уставом ДОУ.

Отношения Учреждения с родителями определяются договором об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

### **Цели и предмет деятельности:**

Предметом деятельности учреждения является реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи

Целью Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами являются:

а) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- б) обеспечение интеллектуального, личностного, физического, познавательно-речевого, эстетического, развития детей;
- в) осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- д) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- е) осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- ж) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- з) удовлетворение потребностей семьи в воспитательных и образовательных услугах.

### **Особенности образовательной деятельности**

Для организации образовательной деятельности в ДОУ разработаны:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

«Азбука дорожного движения» Т.Б. Соколовой;

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Во всех возрастных группах (от 1,6 года до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста плаванию «программа по обучению детей плаванию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Блогина, М., 1991 г. переработанная под условия детского сада.

Авторская развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет курса «Мой край родной» под редакцией З.А.Масаевой. Махачкала. АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) – 2014г., парциальной программы экономического воспитания дошкольников Банка России, парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 6-7 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016, парциальной

программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 5-6 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2018.

В ДООУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи и Положения о Рабочей программе педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи разработаны Рабочие программы воспитателей и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей осуществляется как в традиционной форме (через информационные уголки для родителей, беседы, консультации, родительские собрания, и др.), так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, социальные сети). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации, организации предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы, взаимодействия с семьями воспитанников в адекватных раннему и дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДООУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми (здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие, проблемное обучение, проектное обучение и др.)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует реализуемой Программе и способствует разностороннему развитию детей. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, художественному решению и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

**Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанниках.  
Кадровое обеспечение.**

**Миссия ДООУ:** Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДООУ. Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения. Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2021-2022 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 7 педагогических работника.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют – 3 чел.;
- среднее специальное образование – 4 человека

Квалификационный уровень педагогов:

- 7 педагогов - без категории

### **Структура управления.**

Общественное управление:

–Педагогический совет;

–Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями. Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования,

развития и воспитания детей. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

### **Административное управление.**

#### **I уровень.**

Заведующий ДООУ – Юсупова Хеда Мусаевна. Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

#### **II уровень.**

Старший воспитатель – Минтаева Мадина Тархановна.

Завхоз – Махъядиев Изнауэр.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **III уровень.**

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентирована Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ

результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

### **Особенности образовательного процесса.**

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1.Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФГОС ДО.

2.Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3.Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.

4.Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

5.Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

### **Содержание обучения и воспитания детей.**

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В ДОУ разработана образовательная программа, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Воспитательно-образовательная деятельность дошкольного учреждения строится с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям», обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребёнка каждого возраста, разумное чередование непосредственной образовательной деятельности, отдыха, смены видов детской деятельности.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Другие виды детской деятельности органически включаются в игру, как её составная часть, расширяя, дополняя и развивая её. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия и общения воспитателя с дошкольниками.

Образовательная нагрузка в 2021-2022 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для успешного существования в современном обществе и формирования образовательной среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо всем педагогам ДОО модернизировать подход к образовательному процессу, организуя его в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, которые позволят избежать статичности, предупреждая развитие гиподинамии у детей.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОО поможет:

использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;

сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;

расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;

выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;

внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддерживать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. на основе его природосообразности. Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

### **Мониторинг педагогического процесса**

В процессе реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий

«Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014. Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2012 г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,46 на начало учебного года повысился до 4,2

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки

детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,27 на начало учебного года; 4 – конец учебного года

При организации педагогического процесса в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу.

Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,18 на начало учебного года; 4 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу:

индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей.

Большее количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы. При формировании математических представлений развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,01 на начало года; 3,8 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах младшего возраста – положительная динамика невысока. Эта образовательная область требует наибольшего внимания педагогов. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками. Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальную работу по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,16 на начало года; 3,4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средний лист бумаги, совершенствовать технические навыки.

Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало 2021-2022 учебного года составлял 3,2 ; на конец года – 4

### **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.**

#### **Анализ оздоровительной работы за 2021-2022 учебный год.**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и

здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей.

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

#### Результаты анализа заболеваний детей по ДОУ:

Виды заболеваний	На конец 2022 г.
ОРЗ + грипп	15
Пневмония	1
Отит	1
Бронхит	1
Ангина	0
Ифекционные заболевания	1

На конец 2022 года снизилась частота заболеваний детей с диагнозом-отит, бронхит, пневмония, но увеличилось число заболеваний с диагнозом ангина и инфекционные заболевания в связи с большой вспышкой заболеваний гриппа.

Виды патологий	2022 г.
ЛОР	3
Сердечно – сосудистой системы	0
Нарушения опорно –двигательного аппарата	0
ЖКТ	-
Патология зрения	0
Болезни органов дыхания	5
Аллергическая	2
Болезни МПС	-

Имеющие данные не противоречат статистическим данным НИИ гигиены и профилактики заболеваемости детей.

Дети с хроническим заболеванием, часто и длительно болеющие дети были поставлены на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОУ имеет тенденцию к снижению.

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.

2. Совместная, вместе с психологом и педагогами ДООУ, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.

3. Назначение комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации.

4. Проведение плановых педиатрических осмотров детей, в период карантинных и после перенесенных заболеваний.

5. Организация и проведение профилактических осмотров детей.

6. Контроль за физическим развитием детей (Антропометрия, ее оценка, рекомендации).

8. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей, совместно с инструкторами по физической культуре определение физической подготовленности детей.

9. Контроль за питанием детей ДООУ. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа.

10. Контроль за соблюдением режима дня.

В соответствии с требованиями министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей и сотрудников ДООУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки, согласно прививочного календаря. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника. Значительное улучшение здоровья наблюдается у 25% детей, ухудшение состояния здоровья не наблюдается.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

В ДООУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

1. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.

2. Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения)

3. Утренняя гимнастика

4. Гимнастика после сна
5. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
6. Правильная организация прогулок и их длительность (соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с родителями)
7. Занятия физкультурой на свежем воздухе.
8. Находят применение народные средства (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций.
9. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация.
10. Осуществляется витаминoproфилактика.
11. С детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастика; логоритмика (с участием логопеда, музыкального руководителя).

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Для этого разработали соответствующий режим дня. ООД проводится в игровой и нетрадиционной форме, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Педагоги формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Организация предметно-развивающей среды в группах осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Традиционно проводятся недели здоровья, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Ежедневно в утренние часы во всех группах ДООУ запланировано проведение утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика в детском саду обеспечивает бодрый заряд энергии на весь день. Проводится гимнастика до завтрака инструктором по физической культуре или воспитателем. Утренняя гимнастика включает в себя: непосредственно гимнастику, подвижные и спортивные игры. Комплекс упражнений построен таким образом, чтобы поочередно «размять» различные группы мышц. Утренняя зарядка имеет всегда вводную часть, основную часть и заключительную.

Гимнастика завершается спокойным видом деятельности: непродолжительной ходьбой, релаксацией, пальчиковой игрой,

упражнениями на восстановление дыхания. Во всех группах детского сада гимнастика проводится методически верно, с использованием музыкального сопровождения, но санитарные требования к одежде и обуви детей соблюдаются не всегда. Влажная уборка и проветривание помещений не проводятся. Инструкторы по физической культуре проводят зарядку в соответствии с планом работы. Для индивидуальных занятий инструкторы по физической культуре проводят занятия в мини тренажерном зале.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным моментом, является создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду педагог-психолог и педагоги проводят с детьми различные релаксационные, тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями. Для обеспечения психологического комфорта наших воспитанников в детском саду функционирует комната психологической разгрузки.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Большое внимание в группах уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Оформляются папки передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др., организуются встречи с медицинской сестрой детского сада. Проводятся спортивные праздники с активным участием родителей «Папа, мама, я - спортивная семья».

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- 1.Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

### **Анализ медико-социальных условий в ДОУ**

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья детей.

Одновременно даются рекомендации по режиму адаптации в детском саду, определяется функциональная готовность к обучению в школе и пр. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОУ, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями.

Медицинским работником проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Разработана комплексная система оздоровительных, коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- укомплектованную материально-техническую и оздоровительную базу (медицинское, современное спортивное оборудование);

- предметно-развивающую среду, обеспечивающую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

#### Организация двигательного режима

В нашем дошкольном образовательном учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;  
 - физкультурные занятия в спортивном зале и на улице;  
 - прогулки старшей группы с включением игровых упражнений, подвижных игр;

- музыкально-ритмические занятия;  
 - физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика глаз;  
 - физкультурные досуги, праздники: «Осенний марафон»; «День защитников Отечества»; «Проводы зимы»; «Дни здоровья» и т.д.  
 оздоровительный бег; зимнее время: катание на санках, лыжах, ледяных дорожках, игры со снегом, подвижные игры.

#### Профилактические мероприятия

- использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;

- дыхательная гимнастика;  
 - витаминотерапия;  
 - кислородные коктейли;  
 - чесночно-луковые закуски и ароматизация помещений;  
 - занятия с часто болеющими детьми;  
 - корригирующая гимнастика.

#### Закаливание

- контрастные воздушные ванны;  
 - хождение босиком по дорожке «здоровья»;  
 - обширное умывание  
 - контрастное обливание ног;  
 - полоскание зева;  
 - прогулки на воздухе.

#### Рациональное питание

- соки натуральные или фрукты;  
 - кислородные коктейли;  
 - строгое соблюдение времени и интервалов между приемами пищи;  
 - правильное количественное и качественное распределение на отдельные приемы пищи;

- разнообразие по составу продуктов.

В области физической культуры и здоровья проводится комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья и формирования физической культуры:

1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития.
2. Проектирование физкультурно-игровой среды путем внесения новых современных пособий, смены оборудования и повышения эффективности их использования.
3. Разработку образовательных технологий:
  - занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;
  - занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;
  - формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

### **Организация питания**

В дошкольном учреждении, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в детском саду и технологией приготовления блюд по утвержденным нормам.

Организация питания предусматривает соблюдение следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;

-индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

- учёт эффективности питания детей.

Естественно, что все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении и для этого созданы условия. Для родителей оформлен стенд с информацией о ежедневном меню для детей, графиком закладки продуктов питания, графиком выдачи готовой продукции, нормами порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению «Об утверждении бракеражной комиссии ДОУ». В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания. 1 раз в квартал контроль за организацией питания детей проводят родители.

### **Формирование нравственно-патриотических чувств.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи.

### **Формирование основ безопасного поведения.**

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей. Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми

практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Педагогами детского сада используются такие формы, как чтение детям художественной литературы рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие. Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, с привлечением сотрудников ГИБДД.

В соответствии с планом работы ДООУ по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в нашем детском саду регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации из здания людей при возникновении пожара. Для педагогов ДООУ и родителей, с целью обеспечения пожарной безопасности, проводятся практические занятия по пожаротушению и по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения». Принцип комплектования групп одновозрастной, в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели.

Показатели соответствуют санитарно эпидемическим нормам. В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и

физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы.

Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

## **Система работы с родителями (законными представителями)**

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

В течение 2021-2022 учебного года для родителей:

- Был выпущен буклет: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»

- Оформлены уголки здоровья в родительских уголках групп по вопросам иммунопрофилактики.

- Проведены подгрупповые консультации для родителей с приглашением старшей медсестры:

- «Прививки – важны!», «Зачем нужно делать прививки?», «Иммунитет ребенка. Пять шагов повышения иммунитета у детей», «Как подготовить ребенка к прививке?», «Иммунизация детей в весенний период»

- Воспитателями в группах были проведены консультации для родителей, на которых освещались темы по основам дорожной безопасности: «Автомобильное кресло - это безопасность ваших детей», «Правила безопасности на дороге для детей».

- Педагогами оформлены стенды «Детям о правилах дорожного движения».

В родительском уголке размещены рекомендации, памятка «Вниманию родителей», буклет «Правила поведения с электроприборами», памятка для детей «Что делать, в случае пожара», папки - передвижки по ППБ «Огонь друг-огонь враг».

## **Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.**

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

### **Преемственность МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи и МБДОУ «Детский сад «Иман» и МБОУ «СОШ им. Р.Эльмурзаева»**

В соответствии с планом работы ДОУ по преемственности разработаны и распространены конспекты ООД:

- 1) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- 2) Звук и буква У.
- 3) Звук и буква А.
- 4) Звуки и буквы А и У.
- 5) Звук и буква И.
- 6) Звук и буква О.
- 7) Звуки М, Мь. Буква М.

Методический материал занятий послужил хорошим подспорьем в подготовке детей старшего дошкольного возраста к первому классу.

Так же разработана и роздана в группы как методический материал картотека игр на школьную тему.

С воспитателями и родителями старшей группы проведены консультации «Психологическая готовность к школе», «Возрастные особенности психического развития детей 5-7 лет»

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Воспитателям были в помощь методические разработки занятий:

- 1) Звуки Н, Нь и буква Н.
- 2) Звуки К, Кь и буква К.
- 3) Звук Т и буква Т.
- 4) Звук и буква Ы.
- 5) Звуки П, Пь и буква П.
- 6) Звуки Х, Хь и буква Х.
- 7) Звук Й и буква Й.

Проведены консультации «Гиперактивный ребенок в детском саду», «Воспитание у детей старшего возраста положительного отношения к школе».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего времени направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Проведены консультации с родителями, составлен доклад «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».

Методическая работа в системе «детский сад и школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей.

Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке только в онлайн - режиме.

Воспитатели группы старшего дошкольного возраста проводили занятия по преемственности:

- 1) Звуки С, Сь и буква С.
- 2) Звуки З, Зь и буква З.
- 3) Звук и буква Ц.
- 4) Звуки Б, Бь и буква Б.
- 5) Звуки П, Б.
- 6) Звуки Д, Дь и буква Д.
- 7) Звуки Г, Гь и буква Г.

Используется картотека бесед на школьную тему.

В течение года нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.

У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Учителя начальных классов в отзыве рекомендовали побольше включать доказательств, отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети

показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Мы продолжаем реализовывать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе. На этом этапе мы разработали и ввели в образовательный процесс занятия по темам:

- 1) Занятие по математике «Спасение Василисы Прекрасной».
- 2) Состав числа 10.
- 3) Пятиугольник.
- 4) Танграм.
- 5) Решение логических задач.

Воспитатели в проведении режимных моментов читают детям рассказы о школе:

- 1) Главные реки Америки.
- 2) Арбузный переулок.
- 3) Что я люблю и чего не люблю.
- 4) Что любит Мишка.
- 5) Как ежик Буль боялся идти в школу.
- 6) Мы уже в школе.
- 7) Как дед ходил в школу.
- 8) Прыгающий домик.

Создана папка – передвижка «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей

ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Воспитатели детского сада делают все так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно. И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Воспитатели детского сада проводят занятия не только на русском, но и на родном, чеченском языке. В феврале воспитателями проведены такие занятия как:

- 1) Сан доьзал. Марха дастаран де.
- 2) Халкъан дийцар «Оьзда а, комаьрша а йо1»
- 3) Сан Дуьххара де берийн бешахь. Берийн белхаш.
- 4) Жима Даймохк: хиш.

К детям старшего дошкольного возраста предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях. Продуманное, целесообразное расположение материалов, соблюдение последовательности отдельных этапов выполнения работы способствуют формированию навыков умственного труда. Поэтому детей учат подготавливать рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности, правильно пользоваться пособиями и оборудованием, планировать свою работу, соблюдать последовательность ее выполнения, рационально использовать время, работать в определенном темпе и т. д. Повышаются требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

Необходимо различать специальную и общую готовность ребенка к учению в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Главная задача воспитателя — усилить контроль и помощь детям в качественном и своевременном выполнении заданий, требовать обязательного достижения каждым ребенком поставленных перед ним целей. Усложнение содержания их деятельности в подготовительной группе должно сочетаться с более высокой эффективностью ее осуществления. И с этой задачей воспитатели нашего детского сада хорошо справляются.

Важно, чтобы дошкольники умели распределять свою деятельность во времени, не раскачиваясь приниматься за работу, выполнять ее в нужном темпе и вовремя завершать. Детей, не приученных в предыдущих возрастных группах к нужному для той или иной деятельности темпу, воспитатель вынужден торопить, а поспешное завершение работы снижает ее качество.

Особо значимыми являются занятия на родном языке. Дети с удовольствием работают на своем родном (чеченском) языке.

К седьмому году жизни у дошкольников накапливается определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности. Например, в самообслуживании, труде в природе уровень ее уже достаточно высок, в то время как развитие этого качества личности в учебной и игровой деятельности по-прежнему требует неустанного внимания воспитателя.

Руководя развитием самостоятельности у детей, воспитатель учит их без напоминания, помощи и контроля решать поставленную задачу, сознательно относиться к выполняемой работе, контролировать свои действия.

Развитие самостоятельности связано с усложнением мотивов деятельности. В подготовительной группе мотивация ее проявляется, например, в том, что ребенок хочет не только нарисовать хорошо, как учит воспитатель, но и получить высокую оценку, утвердиться в правильности решения задачи.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду они приобретают достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществляется во всех видах деятельности под руководством воспитателя.

Воспитатель заботится о полноценном, достаточном сне детей, являющимся профилактикой преждевременного нервного переутомления. Сообщает родителям о желательности дневного сна и для первоклассников.

Основополагающим принципом современного обучения в школе является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в детском саду особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых планомерно и систематически совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет воспитателю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания и умения в новой деятельности, владение способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке.

Педагог заботится об умственном воспитании и развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью, решая умственные задачи, затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

В практике взаимодействия детского сада и школы сложился определенный опыт связи. Мы определили две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Опираясь на «Концепцию содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования», следует отметить, что остро стоит проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс.

Разноподготовленность детей на пороге школы существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию

учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

### **Финансовые ресурсы и их использование**

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОО является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОО составила 1000/1500 рублей.

В ДОО существует льгота для многодетных семей, она составляет 1000 рублей в месяц. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

## **На будущий учебный год коллективом определены следующие задачи**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

Цели и задачи по итогам анализа деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

**Цель:** Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**Задачи:**

1.Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

2.Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.

3.Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

5.Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Заведующий

Х.М. Юсупова