

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Иман» с.Хамби-Ирзи**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Иман» с. Хамби-Ирзи
Ачхой-Мартановского
муниципального района
(протокол от 28.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующей МБДОУ
«Детский сад «Иман»
с. Хамби-Ирзи»
Ачхой-Мартановского
муниципального района

Х.М. Юсупова
28.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» с.ХАМБИ-ИРЗИ»
на 2024-2025 учебный год**

С. Хамби-Ирзи -2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Иман» с. Хамби-Ирзи составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от:

7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11 июня 2021 г.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи.

В 2021 - 2022 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи реализует основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа). Программа выдвигает на первый план развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; предусматривает развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и развитие в специально организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В новом 2021 – 2022 учебном году введены такие парциальные программы как парциальная программа экономического воспитания дошкольников Банка России для детей 5-7 лет, парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 6-7 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016., парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 5-6 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 г., парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 4-5 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 г., парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 3-4 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 г., парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» для детей 2-3 лет С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 г.

Задачей введения экономического и экологического воспитания явилось заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков “я” в мире экономических ценностей и как себя вести в нем; привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

МБДОУ Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 2 группы. Группы дневного пребывания, укомплектованы в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Номенклатура организованной образовательной деятельности сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами.

2.2. Режим дня и распорядок дня

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МБДОУ Детский сад «Иман» с. Хамби-Ирзи работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Режим дня составлен с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для всех возрастных групп (3-5 года, 5-7 лет). Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режима дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Роспотребнадзор выпустил рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24). В конце июня эти рекомендации ведомство доработало, уточнило, как проводить термометрию, мыть посуду, организовывать занятия в бассейне, и собрало в документ СП 3.1/2.4 3598-20.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения и заявления родителей.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

При приеме в детский сад каждое утро проводится "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров. В случае обнаружения у воспитанников признаков респираторных заболеваний дети в детский сад приниматься не будут.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В тёплое время года прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность

детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- группа 3-5-го года жизни — 5-6 минут,

- группы 5-7-го года жизни — 8-10,

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 — 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;

- проветренное помещение спальни;

- минимум одежды на ребенке;

- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определена в соответствии с климатическими условиями. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуется прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям

образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Чтобы коронавирусная инфекция не вспыхнула еще раз, Роспотребнадзор дал рекомендации, как организовать воспитательную и образовательную деятельность (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

Рекомендации описывают требования к дезинфекции помещений детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности. Но в них не сказано, как эти рекомендации выполнить. Чтобы не было затруднений, что и как делать, ниже представлены решения, как этим предписаниям следовать.

Скорректированы игры на прогулках

Даже и без риска заражения коронавирусом, прогулка максимально продолжительна. Чтобы дети гуляли с удовольствием, воспитатели скорректировали игры и занятия на улице. Организовали прогулку таким образом, чтобы дети гуляли на групповой площадке, которая отведена строго для них, и не контактировали с детьми из других групп. Также во время занятий на свежем воздухе следят за питьевым режимом детей. Поскольку во время прогулок организму ребенка требуется больше жидкости.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания

В ДОУ организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по

данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные — воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий**:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения

Форма организации ООД:

с 3 до 5 лет (подгрупповые, фронтальные);

с 5 до 7 лет (фронтальные)

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Иман» с. Хамби-Ирзи и СанПиН ООД организуются в течение года с сентября по май.

Продолжительность ООД:

для детей 3-5 лет- 20 мин.

для детей 5-7 лет- 25 мин

Структура учебного плана состоит из основной, вариативной части. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные

особенностей детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ « Детский сад «Иман» с.Хамби-Ирзи предусматривает, как организованные педагогами (ООД, развлечения , кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка ООД соответствуют виду МБДОУ « Детский сад «Иман» с.Хамби-Ирзи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 год

Специфика учебного плана (заключается в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников: интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели):

| Группы | Физическое развитие (и варьативная часть) | Художественно-эстетическое развитие (и варьативная часть) | Социально-личностное развитие | Познавательное развитие | Речевое и коррекционное развитие |
|--------------------------|---|--|---|-------------------------|----------------------------------|
| Средняя группа 10 ООД | 3/30% | 4/40% | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей | 2/21% | 1/9% |
| | 70% | | | | |
| Старшая группа 13 ООД | 3/ 23,1 % | 5/38,4 % | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей | 3/23,1% | 2/15,4% |
| | 61.5% | | | | |
| | 57, 1% | | | | |

Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | Средняя группа | | | Старшая группа | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | | | 13 занятий в неделю | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| общение на прогулке | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

1 Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.